IX klasės trumpalaikis planas
pagal vadovėlį Esu šaukiamas...

(autorė – tikybos mokytoja metodininkė Sigutė Peleckaitė)

I skyrius: AR AŠ TOKS KAIP VISI?				
Tema	**Mokymosi uždaviniai**	**Mokymosi veiklos**	**Vertinimas**	**Pastabos**
1. Kas aš esu?	Mokiniai, skaitydami tekstus ir atlikę pateiktas užduotis, save įvardys kaip Dievo globojamą asmenį bei stengsis savyje įžvelgti tikėjimo poreikį.	Naudojant ,,Blyksnio“ metodą įvardys, kas jie yra ir kur keliauja. Tekstas ,,Mažas varžtelis“. Mokiniai diskutuodami įvardys asmeniško buvimo bei buvimo dėl kitų gerovės svarbą. Atliekant užduotį mokosi stebėti save ir įvardyti savo pojūčius, atrasti skirtumus ir panašumus su kitais. Perskaitę tekstus įvardija sąvokas: asmenybė, pasaulėžiūra, vertybės ir svarbiausią žmogaus poreikį – tikėjimą ir savęs panašumą į Dievą.	Vertinamas mokinių gebėjimas įvardyti Dievo globos žmogui suvokimą, reikšti mintis, analizuoti tekstus.	
2. Kokios mano svajonės? O galimybės?	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę pateiktas užduotis, ugdys gebėjimus prasmingai svajoti ir realiai įvertinti galimybes bei pasirinkti tinkamus sprendimus.	Perskaitę tekstus diskutuoja šiais klausimais: Kaip, laikui bėgant, keitėsi svajonės ir siekiai? Kas tai lėmė? Dalijasi mintimis, kaip elgiasi, kad gautų tai, ko geidžia. Remdamiesi pasakojimu, „Trijų medžių istorija“, aptaria santykį tarp svajonių, galimybių ir Dievo plano kiekvienam žmogui. Perskaitę Mt 25,14-30 analizuoja, kaip šis tekstas siejasi su galimybėmis ir svajonėmis. Skaitydami vieno tėvo samprotavimus apie savo šeimos praeitį rašo 1-2 sakinius apie save: ką norėtų keisti savo gyvenime, jei būtų duota antra galimybė.	Vertinamas mokinių gebėjimas analizuoti Šv. Rašto tekstus, bendradarbiauti, argumentuotai reikšti savo mintis.	
3. Mano laisvė ir atsakomybės.	Mokiniai analizuos sąvokas ,,laisvė“ ir „atsakomybė“ bei, atlikę pateiktas užduotis, apibendrins laisvės ir atsakomybės sąsajas.	,,Saulutės“ metodu rašo apie savo laisvę ir atsakomybę, paskui trumpai aptaria. Užduotis grupelėse: remdamiesi tekstu, dalijasi mintimis, kaip suvokia savo laisvę. Kaip ji susieta su atsakomybe? O gal laisvė ir atsakomybė neturi nieko bendra? Skaito Gal 5, 13-15 ir aptaria. Kokia pagrindinė mintis iškeliama šioje citatoje? Kaip	Vertinamas mokinių gebėjimas teisingai įvardyti laisvės ir atsakomybės sampratą, atlikti kūrybinį darbą.	

		laisvė ir atsakomybė susijusi su meile? Ką jūs pasirinktumėte laisvės simboliu? Savo pasirinktą laisvės simbolį piešia ir komentuoja. Skaito eilėraštį ,,Laisvės paukštis“ ir pasako, kodėl laisvės simboliu dažniausiai pasirenkamas paukštis?		
4. Kokie mano gyvenimo pamatai?	Mokiniai analizuos pateiktus tekstus ir, atlikę užduotis, svarstys vertybių pasirinkimo kriterijus bei ugdys požiūrį į Dievą kaip tiesos ir laisvės šaltinį.	Diskutuodami atsako: Ar esate kada susimąstę apie savo asmenines vertybes? Kokios vertybės jums svarbiausios? Iš pateikto sąrašo pasirenka svarbiausias penkias vertybes, užsirašo sąsiuvinyje ir parašo, kodėl šias vertybes pasirinko. Perskaito tekstą ,,Trys sūnūs“, įvardija, kokiomis vertybėmis remiasi veikėjai. Grupėse skaito Šv. Rašto nuorodas: Lk 10, 25-37; Lk 19, 1-10; Mt 18, 21-35; Mt 25, 34-40, suranda Jėzaus siūlomas vertybes. Pristatydami įvardija, kaip keistųsi mūsų santykiai ir gyvenimas, jei gyventume pagal Jėzaus vertybes.	Vertinama už gebėjimą dirbti grupėse, dalyvauti diskusijoje, išreiškiant savo mintis, argumentuojant jas.	
5. Ką girdžiu savyje?	Mokiniai perskaitys tekstus ir, atlikę pateiktas užduotis, gebės įvertinti savo sąžinę bei suvoks jos ugdymo svarbą.	Analizuodami situacijas įvardija, kaip pasielgtų ir kas lemia tokį pasirinkimą, kokios to pasirinkimo pasekmės. Skaitydami tekstą suranda sąžinės apibrėžimą ir jos ugdymo būdus. Prisimindami Atgailos sakramento žingsnius įvardija sąžinės veikimą jame. Kurdami maldą Šv. Dvasiai prašys pagalbos išgirsti sąžinės balsą.	Vertinamas gebėjimas tikslingai dirbti su padalomąja medžiaga, reikšti savo argumentuotą nuomonę, ją apginti. Vertinamos žinios, kas yra sąžinė pagal Bažnyčios mokymą.	
6. Ko reikia, kad būčiau laimingas?	Mokiniai perskaitys tekstus ir, atlikę užduotis, įvertins laimės poreikio svarbą bei įvardys laimės šaltinį.	Diskutuodami įvardija: ko reikia, kad būtum laimingu? Ar materialūs daiktai suteikia pilnutinę laimę? Perskaito tekstus ir suranda, kokiais būdais veikėjai ieškojo laimės ir ar tampa laimingi. Dirbdami grupėse aptaria Jėzaus palaiminimus Mt 5, 1-11 ir įvardija, ar palaiminimai turi ryšį su laime. Remdamiesi televizijos, reklamų, spaudos ir interneto siūloma laimės samprata, sukuria palaiminimus, kurie tiktų šiandienai.	Vertinamas mokinių gebėjimas įvardyti, ką reiškia būti ,,laimingu“, įvertinti laimės poreikio svarbą ir įvardyti laimės šaltinį.	

II skyrius: DIDYSIS ILGESYS				
Tema	**Mokymosi uždaviniai**	**Mokymosi veiklos**	**Vertinimas**	**Pastabos**
1. Meile, kas tu esi?	Mokiniai perskaitys pateiktus tekstus ir, atlikę užduotis, svarstys meilę kaip ypatingą Dievo dovaną bei ugdys gebėjimą gerbti savo ir kitų lytiškumą.	Perskaito ir aptaria pasakojimus, įžymių žmonių mintis apie meilę, parašo savo meilės apibrėžimą, įvardija, kaip Dievo meilę gali pajusti žmogus. ,,Tikra meilė - tai laisvas savęs dovanojimas kitam dėl jo gėrio.“ Nagrinėja šį apibrėžimą po dalį, parašo, kaip tai gali sietis su jų svajonėmis apie meilę.	Vertinama, kaip mokiniai geba paaiškinti Šventojo Rašto ištraukas; teisingai įvardyti, kas yra meilė ir pagrįsti savo nuomonę.	
2. Ar skaistumas madingas?	Mokiniai perskaitys pateiktus tekstus ir, atlikę užduotis, įvardys skaistumą kaip Dievo dovaną bei gebės suvokti skaistumo vertę žmogaus gyvenime.	Naudodami ,,Saulutės“ metodą parašo kuo daugiau daiktavardžių, derančių prie būdvardžių ,,skaistus“, ,,skaisti“. Juos visi kartu aptaria. Perskaito liudijimus ir įvardija, kodėl šie žmonės dalijasi patirtimi, ko galime pasimokyti iš jų istorijos. Aptaria teiginius ir įvardija, kodėl žmonės nusprendžia išlikti skaistūs. Skaitydami Šv. Rašto ir Popiežiškosios Šeimos Tarybos tekstus įvardija, ko mums patariama atsisakyti, kad liktume skaistūs. Diskusijos metu įvardija, kodėl jaunuoliai nesaugo skaistumo ir kokios to pasekmės.	Vertinama, kaip mokiniai geba išreikšti savo nuomonę, kaip dirba porose ir geba argumentuoti atsakymus, kaip geba teisingai paaiškinti pateiktas Šventojo Rašto ištraukas.	
3. Kelias į intymumą.	Mokiniai perskaitys pateiktus tekstus ir, atlikę užduotis, įvardys lytiškumą kaip Dievo dovaną bei svarstys intymumo šventumą.	Žiūrėdami paveikslą ir diskutuodami, sudaro intymumo apibrėžimą ir palygina su duotuoju. Perskaito pasakojimus ir, atsakydami į klausimus, įvardija, kaip suvokiama meilė ir intymumas. Perskaito krikščionių mintis apie intymumą ir atsako į klausimus. Pabaigdami sakinius išsako savo nuomonę santuokos, intymumo ir skaistumo temomis.	Vertinamas gebėjimas tikslingai dalyvauti diskusijoje, pagal pateiktą medžiagą argumentuotai reikšti mintis.	
4. Meilė niekada nesibaigia.	Mokiniai išanalizuos pateiktus tekstus ir, atlikę užduotis, gebės surasti meilės ir santuokos ryšį bei įvardys santuokos sakramentą kaip tikrosios meilės išraišką.	Atidžiai įsižiūri į paveikslėlį ir parašo šių rankų savininkų gyvenimo ir meilės istoriją. Iš pateikto sąrašo išsirenka, su kokiu žmogumi norėtų praleisti savo gyvenimą. Susipažįsta su informacija apie Santuokos sakramento teikimą ir analizuoja priesaiką. Svarsto, lengva ar sunku jos nesulaužyti per visą gyvenimą. Grupėse parašo po 5 priežastis, kodėl žmonės nori	Vertinamas gebėjimas dalintis savo įžvalgomis, pateikti argumentus, įvardyti Bažnyčios požiūrį į šeimą, tiksliai išdėstyti savo mintis, kūrybinės užduoties atlikimas.	

		priimti Santuokos saktramentą. Parašę aptaria. Kuria savo svajonių šeimos modelį. Tai gali būti piešinys, rašinys ar eilėraštis.		
5. Tai man negali nutikti! AIDS ir kitos ligos.	Mokiniai perskaitys pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, gebės įvardyti piktnaudžiavimo lytiškumu pasekmes ir suformuluos išvadą.	Minčių lietaus metodu įvardija, ką žino ir yra girdėję apie AIDS. Perskaito ir grupėse aptaria liudijimą, kaip vaikinas galėjo gyventi tuos metus kitaip? Susipažįsta su Bažnyčios požiūriu į ŽIV/AIDS ir atsako į klausimus. Kuria maldą už sergančius AIDS. Renka statistiką ir paruošia pranešimą apie sergančius AIDS Lietuvoje, pasaulyje.	Vertinamas mokinių gebėjimas tiksliai dėstyti mintis, pateikti argumentus, nagrinėjant piktnaudžiavimo lytiškumu pasekmes bei problemas.	

III skyrius: KAM PRIKLAUSAU?				
Tema	**Mokymosi uždaviniai**	**Mokymosi veiklos**	**Vertinimas**	**Pastabos**
1. Žmogus nėra sala...	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, analizuos bendrystės sampratą, įvardys bendruomenės svarbą kiekvienam asmeniui.	Aptariama, kas jungia žmones pateiktose nuotraukose. Pavaizduoja ratą žmonių, su kuriais bendrauja, parašo, kurie ir kodėl yra svarbūs. Aptardami užduotį suformuluoja bendruomenės apibrėžimą. Skaitydami Šv. Rašto tekstą Apd 4, 32-35 įvardija pirmosios krikščionių bendruomenės bruožus. Susipažinę su vienuolės Ramunės mintimis apie bendruomenę ir bendruomeniškumą diskutuoja, kodėl reikalinga bendruomenė. Projektinė užduotis. Grupelėse parengia pristatymus apie jaunimo organizacijas ir judėjimus.	Mokiniai vertinami už gebėjimą tikslingai naudotis Šv. Raštu ir teisingą Bažnyčios mokymo apie bendruomeniškumą supratimą, gebėjimą reikšti savo nuomonę, pateikti argumentus.	
2. Draugai vakar, šiandien, rytoj: kuo aš pasitikiu?	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, apibūdins draugystės esmę; vadovaudamiesi Šv. Raštu, įvertins draugų įtaką savo pasirinkimams.	Perskaito pasakojimą ir įvardija svarbiausią teksto mintį. Atlikdami užduotis įvardija, kodėl svarbūs draugai, kokiomis savybėmis jie pasižymi ir ar patys tokias savybes turi. Perskaito tekstus ir atsako į klausimus, įvardija, kaip antikoje buvo pasirenkami draugai. Pildydami lentelę įvardija, kaip Jėzus pakvietė būti jo draugais ir ko iš jų tikisi. Nupiešia draugystės simbolį ir paaiškina, kodėl tokį pasirinko.	Vertinamas gebėjimas atlikti meninę užduotį, teisingai įvardyti draugystės esmę ir prasmę, tikslingai nustatyti draugų pasirinkimo būdus.	
3. Tradicijos ir jaunimo kultūra.	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, aptars tradicines vertybes tikėjimo šviesoje bei įvardys jaunimo saviraiškos galimybes Bažnyčioje.	Interviu metodu surenka 5 žmonių nuomones: būti jaunam trūkumas ar privalumas? Kodėl? Pristato apibendrinimą. Perskaito tekstą ir apibūdina, kas yra tradicija ir kokias tradicijas puoselėja savo aplinkoje. Pildydami lentelę įvardija valstybines, tautines, bažnytines, šeimos šventes, jų prasmes ir tradicijas. Dirbdami grupėse perskaito pasirinktą tekstą ir paruošia vaizdingą pristatymą klasės draugams.	Vertinamas gebėjimas dirbti grupėse, išsakyti savo nuomonę, ją pagrįsti, teisingai įvardyti tradicines vertybes tikėjimo šviesoje, atlikti kūrybinę užduotį.	
4. Kaip ir kodėl reikia siekti šventumo?	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, paaiškins kelius,	Pokalbio metu įvardija, kaip supranta šventumą, šventuosius ir kokius šventuosius žino. Perskaitę tekstus pasako, kokiais būdais šiandien	Vertinama, kaip mokiniai geba išreikšti savo nuomonę; kaip dirba grupėse ir geba	

	vedančius į šventumą šių dienų visuomenėje bei susipažins su šventųjų gyvenimo pavyzdžiais.	galima siekti šventumo. Apmąstydami pateiktus Šv. Pauliaus žodžius, užpildo lentelę įvardydami, kaip jo pavyzdys gali pasitarnauti siekiant šventumo. Surenka informaciją apie savo vardo šventąjį ir pristato klasės draugams..	argumentuoti teisingus atsakymus.	
5. Galiu būti savimi Bažnyčios bendruomenėje. Mūsų Bažnyčios visuotinumas.	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, svarstys Bažnyčios paskirtį ir misiją šių dienų pasaulyje bei savais žodžiais paaiškins Bažnyčios įtaką jauno žmogaus tikėjimo augimui.	Dalijasi mintimis, kas yra Bažnyčia ir kokios yra jų patirtys joje. Perskaito bendraamžių mintis apie Bažnyčią ir palygina su savo patirtimi. Ar su visomis sutinka? Kodėl? Pildydami lentelę palygina pirmųjų ir dabartinių krikščionių bruožus. Perskaitę ortodoksų dvasininko tekstą įvardija, kodėl kiekvienam reikalinga Bažnyčia ir savo vietą joje.	Vertinamas mokinių gebėjimas diskutuoti, reikšti savo mintis garsiai ir mokėti argumentuoti.	
6. Tradicinis ir naujasis religingumas.	Perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, mokiniai aptars naujojo religingumo reiškinius mūsų visuomenėje, jų tikslus bei veikimo būdus ir susistemins NRJ.	Porose atsako į pateiktus klausimus, pasitikrindami savo žinias apie krikščionių religiją. Skaitydami tekstus susipažįsta su Katalikų Bažnyčios judėjimais, Naujais bei netradiciniais religiniais judėjimais ir įvardija jų skirtumus. Iš pateikto religijų ir religinių judėjimų sąrašo mokiniai užpildo lentelę sugrupuodami: tradicines religijas, Katalikų Bažnyčios judėjimus ir Naujus religinius judėjimus. Grupėse, naudodamiesi papildoma literatūra ar internetu, kuria TV reportažą apie religinius judėjimus	Vertinamas mokinių gebėjimas reikšti savo mintis, pagrįsti savo nuomonę; gebėjimas tikslingai dirbti su pateikta literatūra, vertinant šiuolaikinį dvasingumą krikščioniškuoju požiūriu.	

IV skyrius: KĄ PADARĖTE VIENAM IŠ MAŽIAUSIŲJŲ…				
Tema	**Mokymosi uždaviniai**	**Mokymosi veiklos**	**Vertinimas**	**Pastabos**
1. Badas: Ką reiškia skursti ir badauti?	Mokiniai, išanalizavę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, gebės įvardyti religines priežastis, kodėl tikintieji rūpinasi neturtingaisiais bei analizuos pasninko prasmę ir reikšmę.	Įsižiūrėję į nuotrauką, sukuria žmogaus istoriją. Įvardydami, kodėl jis atsidūrė tokioje situacijoje. Grupėse rašo, ką žino apie skurdą pasaulyje ir Lietuvoje. Informaciją pristato klasės draugams. Perskaito Mk 10, 17-22 tekstą ir diskutuoja, ar įmanoma taip pasielgti, kaip siūlo Jėzus. Perskaito tekstą apie pasninką ir, atsakydami į klausimus, įvardija, ką bendro turi pasninkas ir bado mažinimas pasaulyje. Papildoma užduotis: suranda papildomos informacijos apie palaimintąją Kalkutos Motiną Teresę ir pristato klasės draugams.	Vertinamas mokinių gebėjimas dirbti grupėse, argumentuotai pagrįsti savo nuomonę; gebėjimas tikslingai dirbti su pateikta literatūra, įvardijant jaunimo, visuomenės, valdžios, Bažnyčios požiūrį į socialines problemas skurdo klausimais.	
2. Skurdas ir kova su juo. Ar tikrai pasaulio likimas mano rankose?	Mokiniai, išanalizavę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, įvardys skurdo priežastis ir pateiks pavyzdžių, kaip būtų galima sumažinti skurdą.	Įsižiūrėję į nuotraukas diskutuoja: kokiam tikslui ištiestos rankos? Kokios būna tavo rankos dažniau – duodančios ar imančios rankos? Dirbdami grupėse perskaito Šv. Rašto tekstus: Mt 25, 31-46; Mt 5, 40-42; Mt 6, 2-4; Lk 6, 38; Lk 6, 34-35; Apd 2, 44-45; Jok 5, 1-6. Įvardija, kas juose kalbama apie vargšus ir rūpestį jais. Kas pasikeistų pasaulyje, jei kiekvienas vadovautųsi Šv. Rašto žodžiais. Aptaria pateiktus teiginius apie skurdą ir išvadas pristato klasės draugams. Perskaito informaciją apie *Caritas* organizaciją ir renka informaciją apie parapijoje, vyskupijoje vykdoma veiklą. Įvardija, kaip galėtų prisidėti prie jos veiklos.	Vertinamas mokinių gebėjimas argumentuotai pagrįsti savo nuomonę; gebėjimas tikslingai dirbti su pateikta literatūra; gebėjimas įvardyti, kaip galima padėti stokojantiems.	
3. Kalinys – mano brolis ar priešas?	Mokiniai, analizuodami pateiktą medžiagą ir atlikę užduotis, suvoks žmogaus gyvybės vertę ir gebės paaiškinti krikščionybės principą – netapatinti asmens su poelgiu.	Susipažinę su medžiaga apie mirties bausmę, diskutuoja už ir prieš mirties bausmę. Remdamiesi savo asmeniniu požiūriu, užpildo lentelę. Skaitydami Pr 4,1-16 ir pateiktą tekstą įvardija Bažnyčios mokymo požiūrį į mirties bausmę. Rašo esė „Mirties bausmė-žaizda žmonijai“. Surenka informacijos apie kalėjimų kapelionus ir ją pristato klasės draugams.	Vertinamas mokinių gebėjimas tiksliai reikšti mintis, jas pagrįsti; gebėjimas įvardyti Bažnyčios mokymą mirties bausmės klausimais; pateikti sprendimo būdus, kaip sumažinti smurtą mūsų aplinkoje.	
4. Ką gali neįgalus	Mokiniai, skaitydami	Diskutuodami įvardija, ką gali žmogus ir kur yra jo	Vertinamas gebėjimas analizuoti	

žmogus?	tekstus ir atlikę užduotis, susipažins ir įvertins visuomenės požiūrį į neįgalųjį bei įvardys pagarbos ir atjautos svarbą šalia esantiems.	galimybių ribos? Perskaitę pasakojimą apie neįgalų sportininką, dalyvavusi olimpinėse žaidynėse, atsako: ar neįgalūs žmonės gali dalyvauti varžybose? Kodėl? Perskaitę Šv. Rašto tekstus pildo lentelę, įvardydami gydymą, Kristaus laikyseną, aplinkinių laikyseną ligonių atžvilgiu (Lk 5,12-14; Mk 3, 1-5; Mk 5, 25-34; Mt 9, 27-31). Skaitydami tekstą susipažins su *Arkos* bendruomenės istorija.	ir įvardyti visuomenės požiūrį į neįgalų, sergantįjį; geba pagrįsti savo mintis; nustatyti pagarbos ir atjautos ligoniams galimybes.	
5. Senatvė: ar pragyventi metai yra turtas?	Mokiniai, perskaitę tekstus ir atlikę užduotis, ugdysis pagarbą pagyvenusiems žmonėms, svarstys seno žmogaus padėtį visuomenėje ir Šv. Rašte.	Pasiskirstę vaidmenimis (gydytojas, kunigas, įstaigų vadovai, politikai, socialiniai darbuotojai, jaunimas, vairuotojai, vaikai) žvelgs į pagyvenusius žmones iš gauto vaidmens pozicijos. Įvardys vieną-du stereotipinius sakinius apie senus žmones. Diskutuos, ar šie stereotipai apie senus žmonės yra teisingi. Perskaitę tekstus aptars ir išsakys savo nuomonę, pateikdami pavyzdžių. Prisimins Jobo istoriją. Kodėl Viešpats laimino Jobo senatvę labiau nei jaunystę? Parašys rašinėlį ,,Kaip įsivaizduoju savo paties senatvę?“	Vertinamas mokinių gebėjimas diskutuoti, analizuoti ir įvardyti visuomenės požiūrį į seną žmogų; geba pagrįsti savo mintis; nustatyti pagarbos ir globos galimybes.	
6. Savižudybė: ar tai išeitis?	Mokiniai, skaitydami tekstus ir atlikdami užduotis, praplės suvokimą apie asmens atsakomybę už savo ir kitų gyvybę bei sužinos krikščionių požiūrį ir pagalbą vilties netekusiems	Perskaito laišką ir pasako, kodėl šiame laiške nėra vilties ir ką galėtų atsakyti – patarti autorei. Dirbdami grupėse sudaro sąrašą priežasčių, dėl kurių žmogus gali pakelti prieš save ranką. Rašo pasiūlymus, kaip būtų galima tas priežastis pašalinti. Darbus pristato klasės draugams. Perskaitę tekstus įvardija, koks yra krikščionių požiūris į savižudybę ir kokia yra teikiama pagalba jiems. Rašo laišką žmogui, mąstančiam apie savižudybę ,,Verta gyventi, nes....“ arba sukuria lankstinuką ,,Gyvybė - dovana“.	Vertinamas mokinių gebėjimas tikslingai naudotis pateikta medžiaga; gebėjimas reikšti savo nuomonę, ją pagrįsti; teisingai įvardyti, kodėl Bažnyčia rūpinasi gyvybės išsaugojimu.	

V skyrius: JĖZUS - ŽEMĖS DRUSKA IR PASAULIO ŠVIESA				
Tema	**Mokymosi uždaviniai**	**Mokymosi veiklos**	**Vertinimas**	**Pastabos**
1. Kur ir kodėl esu šaukiamas?	Mokiniai, perskaitę tekstus bei atlikę užduotis, svarstys Dievo vaidmenį ieškant savojo pašaukimo ir aptars savo galimybes renkantis savąjį pašaukimą ir profesiją.	Perskaito du liudijimus ir pasvarsto, ar lengva surasti savo pašaukimą ir kas gali padėti. Pildydami lentelę įvardija savo talentus, gerąsias savybes, polinkius, siekius. Grupėse skaito tekstus bei aptaria, kuris iš pateiktų pašaukimų yra priimtiniausias ir kodėl? Darbo rezultatus pristato klasės draugams. Naudodamiesi Šv. Rašto tekstais prisimins kaip, kada ir ką Dievas yra pašaukęs ir kokiai užduočiai jie buvo pašaukti. Dirbdami porose pasiūlys draugui planą, kuris padėtų atrasti savo pašaukimą.	Vertinamas mokinių gebėjimas bendradarbiauti, argumentuotai reikšti savo nuomonę; teisingai įvardyti, kas yra Dievo planas žmogui; įvardyti iššūkius krikščionio pašaukimui ir jo pasirinkimui.	
2. Atstovaujantieji Kristui: kunigystė.	Mokiniai, perskaitę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, apibendrins medžiagą bei svarstys kunigų tarnystės svarbą ir jų misiją Bažnyčioje.	Perskaitę liudijimą apie pašaukimą į kunigystę įvardija, kaip autorius jį pajuto. Asmeniškai skaitydami teiginius apie kunigus išskirs, kurie yra teisingi, o kurie ne. Aptaria su mokytoju ir pasitikslina, ar buvo teisūs. Perskaitę tekstą ir Šv. Rašto ištrauką Jn 20,23 atsako, kodėl reikalingi kunigai. Ieško informacijos apie kunigus, kurie globoja našlaičius, maitina skurstančius, įrenginėja dienos centrus, dirba su alkoholikas, narkomanais ir kaliniais. Skaitydami papildomą informaciją, susipažįsta su kunigystės šventimų laipsniais, pareigomis, drabužiais. Remdamiesi tekstu užpildo lentelę, sujungdami pavadinimą su apibūdinimu.	Vertinamas mokinių gebėjimas teisingai įvardyti kunigų tarnystės esmę, jų misiją Bažnyčioje; gebėjimas atlikti kūrybinį darbą, argumentuotai reikšti savo mintis.	
3. Pašaukimas pašvęstajam gyvenimui.	Mokiniai, perskaitę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, susipažins su vienuolių vaidmeniu istorijoje ir šiandieniniame pasaulyje bei žinos Lietuvoje veikiančias vienuolijas ir jų veiklą.	Lentoje, minčių lietaus metodu, įvardija: kas yra vienuolis (-ė)? Perskaitę tekstus svarsto, kas teikia džiaugsmo pasirinkus vienuolio kelią? Ar jūs galėtumėte gyventi vienuolio gyvenimą? Kodėl? Pasiskirstę grupėmis, naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais, suranda informacijos apie Lietuvos vienuolynus, jų vykdomą veiklą. Parengia pristatymą klasės draugams.	Vertinamas mokinių gebėjimas teisingai apibūdinti vienuolijų paskirtį, misiją; gebėjimas aktyviai dalyvauti pamokoje, sukurti ir išsakyti maldą.	

4. Šeima - irgi pašaukimas?	Mokiniai, perskaitę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, aptars pašaukimą šeimai ir pagrįs šeimos vertingumą remiantis Šv. Raštu, Bažnyčios mokymu ir gyvenimo patirtimi.	Žiūrėdami į nuotrauką svarsto: kaip gyvena ši šeima ir kokie jų santykiai? Perskaitę tekstus atsako: ar šeima yra pašaukimas? Kaip pasirengti atsakyti į šį pašaukimą? Perskaitę Šv. Rašto ir Bažnyčios mokymo tekstus parašo: koks Dievo planas vyrui ir koks moteriai? Remdamiesi perskaitytais tekstais, diskutuoja pagal pateiktus klausimus. Parengia interviu tema: ,,Laimingos šeimos receptas“.	Vertinamas mokinių gebėjimas tikslingai reikšti savo mintis, įvardyti pašaukimo šeimai svarbą; gebėjimas sudaryti savo svajonių šeimos modelį.	
5. Pašaukimas ir profesija.	Mokiniai, perskaitę pateiktus tekstus ir atlikę užduotis, analizuos pašaukimų rūšis ir aptars galimybes atsiliepti į savo pašaukimą renkantis profesiją.	Diskutuoja: kuo skiriasi ir kuo sutampa profesija ir pašaukimas. Peržiūrėdami įvairių profesijų žmonių fotografijas, parašo, kokių būdo savybių, išsilavinimo, talentų reikia šiam darbui. Diskutuoja: Kokie privalumai ir trūkumai pasirinkus vieną ar kitą profesiją? Ar visos profesijos suderinamos su pašaukimu būti žmogumi, krikščioniu, gėrio liudytoju? Perskaito teiginius apie tarnystę ir svarsto ar tai būdinga mūsų dienų žmogui. Kaip tarnystę galime matyti Bažnyčioje? Pasidomi ,,Lietuvos garbė“ projektu – už ką ir kodėl būna apdovanoti žmonės. Diskutuoja, ar tokie projektai yra reikalingi ir naudingi.	Vertinamas mokinių gebėjimas diskutuoti, analizuoti ir teisingai įvardyti skirtingas pašaukimo rūšis; įvardyti savo galimybes atsiliepiant į pašaukimą ir renkantis profesiją.	

LITERATŪRA

AIDS. Kova su pasekmėmis ar priežastimis? Katalikų pasaulis, 2003
Aničas J. Socialinis politinis katalikų bažnyčios vaidmuo Lietuvoje 1945–1952 metais. V., 1971
Bakk A., Grunewald K. Globa. Knyga apie žmonės su intelekto negalia. Avicena. Vilnius, 1998
Ciceronas M.T. Pokalbiai apie senatvę ir bičiulystę. Vilnius, 1998
Daniel- Ange. Tavo kūnas sukurtas meile. Katalikų Pasaulio leidiniai, 2005
De Saint-Egziupéri A. Mažasis princas. – Vilnius: Džiugas, 2001. p. 64 – 70.
Ferero B. Kai pražysta gėlės. Katalikų pasaulio leidiniai. Vilnius, 2008 Gailienė D. Jie neturėjo mirti. Savižudybės Lietuvoje. V.: Tyto alba, 1998
Harris J. Atsisveikinimo bučinys pasimatimui. Katalikų Pasaulio leidiniai, 2005
Jonas Paulius II, Familiaris Consortio. "Lumen" fondo leidykla. Vilnius, 1994
Katalikų pasaulis. 2003. Nr.1-12.
KBK
Lietuvių kalbos žodžių žodynas
Maldynėlis. Visada su Dievu. Lietuvos vyskupų konferencijos leidinys. Kaunas, 1992. p. 113.
Mina C. Menas būti. Asmens raida ir laimė. Katalikų pasaulio leidiniai, 2007
Narbekovas N. ir kiti. Lytiškumo ugdymo etika. Kaunas, 2008
Pagojus R. Meilės pamokėlės. Kad nemylėtume, kaip idiotai. Vilnius, 2006
Palilionienė S. Šadzevičiūtė V. Mano vieta pasaulyje. IX kl.Kaunas,2000
Paškus A. Sąžinė psichologiniu požiūriu. Kaunas, 2009
Peškaitis A. Glodenis D. Šiuolaikinis religingumas – Vilnius: Vaga, 2000
Peschke K.H. Krikščioniškoji etika I tomas. Vilnius. Katalikų pasaulis, 1997
Petraitis R. ir kiti. Religijotyros žodynas, 1991
Saulaitis A. SJ, Karaliūnaitė A. SJE. Krikščionybė ir kultūra. Kaunas: Marijonų talkininkų centro leidykla, 2003
Saulaitis A. SJ, Karaliūnaitė A. SJE . Savanorystė, dora ir bendruomenė. Kaunas: Marijonų talkininkų centro leidykla, 2005
Šliogeris A. Būtis ir pasaulis. V.: Mintis, 1990
Šventasis Raštas
Tarptautinių žodžių žodynas. Vyriausioji enciklopedijų redakcija, 1985
Trimakas K.A. Asmenybės raida gyvenime TKKL. Kaunas, 1997
http://azgroup.blogas.lt http://mkp.emokykla.lt vienuolynai.mch.mii.lt www.skrastas.lt http://vilnius.ateitis.lt/senas/ap/paskaita.html
www.religija.lt www.autoinfa.lt/webdic/ - 3k www.lrytas.lt www.oecumene.radiovaticana.org/lit/
http://lt.wikipedia.org/wiki/Mirties_bausm www.sveikata.su.lt